高教之声

百年绍医再创辉煌

——绍兴文理学院医学院成立 20 周年纪实

■记者 王珏

绍兴的医学教育历史悠久，办学可追溯到创办于 1917 年的绍兴福康医院护士学校，1952 年福康护校与省立绍兴医院卫生技术学校合并成立绍兴卫生学校，2000 年并入绍兴文理学院，成立医学院。

20 年来，绍兴文理学院医学院从中专到专科到本科再到培养临床医学的硕士点，实现了跨越式发展，为绍兴乃至浙江的医疗卫生事业培养了大量医学人才，做到了“百年栉风沐雨弦歌不绝，百年悬壶济世薪火相传”。

人才培养质量“三级跳”

20 年来，学院深化教学综合改革，构建起完整的医学生培养体系。据绍兴文理学院相关负责人介绍，目前医学院拥有临床医学、医学影像学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗学、运动康复学等 7 个本科专业。其中，医学影像学专业与浙江大学医学院附属邵逸夫医院校院合作共建，护理学专业走上国际化教育之路，临床医学专业则开始了研究生培养，实现了从中专到大专到本科再到研究生的“三级跳”，走在了省内同类院校前列。

近 5 年来，医学院学生获国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项、浙江省新苗人才项目 19 项，在全国、全省的各类大赛中获奖百余项。

“当前，我国医学教育面临着新形势和新使命，特别是新冠肺炎疫情大考，对加快推进医学教育创新发展、全面提高医学人才培养质量、适应新时代经济社会发展、筑牢卫生健康事业发展基石提出了更高的要求。”绍兴文理学院校长王建力表示，医学院是学校建设特色鲜明的高水平应用型大学的重要力量，承担着学校卓越医学人才培养的重任，肩负着服务绍兴医学高地建设的重要使命，体现着为健康中国贡献智慧和力量的社会担当。

用大爱诠释医者仁心

在 2020 年新冠肺炎疫情防控最为严峻的时候，一张跨越百年的医患鞠躬礼照片给人们带来感动和力量，被誉为“最纯真的鞠躬，最深情的还礼”，照片中的护士长曹玲玲，正是绍兴文理学院医学院（当时是绍兴卫生学校）1999 届护理 51 班的毕业生。

“我们的心一直被这样的故事温暖着、感动着，我为有这样的学生自豪着。”绍兴文理学院医学院党委书记夏瑞明说，在这次新冠肺炎疫情防控斗争中，医学院的毕业生们冲锋在前、英勇奋战，用自己的行动很好地诠释了“崇德尚医”的院训，用人文关怀和专业力量践行着救死扶伤的崇高精神。他们是不折不扣的疫情防控“硬”力量，也是疫情防控的“暖”力量。

“我们的毕业生有的奔赴武汉抗疫的最前线，有的在隔离病房担负着治病救人的使命，有的在为抗疫后方保障物资供给，有的捐钱捐物全力支持抗疫工作。”夏瑞明说。

2020 年大年初一，浙江大学医学院附属邵逸夫医院送出首批 5 位医疗专家奔赴湖北武汉疫情前线，其中一位就是绍兴文理学院 2009 级护理 3 班毕业生——沈枫锋，作为邵逸夫医院感染科护理主管护师，是这次邵逸夫医院驰援武汉的医护人员中年龄最小的一位。丁秀莹，2010 届护理学专业毕业生，绍兴文理学院附属上虞医院（上虞人民医院）ICU 主管护师，她不计小家为大家，舍下两岁的儿子，作为浙江省抗击新冠肺炎紧急医疗队第二批队员毅然决然地出征武汉。徐小奇和陈炳这对夫妻既是医学院校友，又是抗疫战友，在绍兴文理学院附属第一医院（绍兴市人民医院）隔离病房的走廊上，隔着厚厚的防护服，两人需要“请问你是谁”才能确认彼此的身份，然后一个简单的拥抱后又匆匆分离，各赴工作岗位，监控拍下的这一幕，打动了亿万网友。

在抗疫斗争中，百余位绍医校友走到最前线，其中 43 位校友驰援武汉，63 位校友进入隔离病房，12 位校友为隔离病人做影像检查，他们用行动弘扬了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时期职业精神，为抗疫斗争的胜利贡献了绍医力量。

探索医学人文教育模式

作为衡量临床医学专业学生培养质量的“黄金标准”，绍兴文理学院医学院毕业生的执业医师考试通过率已连续 8 年高于全国平均通过率 15 个百分点，在全国 157 所医学院校中位居前列。近 3 年，护理学专业学生在全国护士执业资格考试中，通过率均达 100%。用人单位对临床医学本科毕业生的调查显示，绍兴文理学院医学院毕业生“思想道德品质”“敬业爱岗精神”“人文素质修养”等三项指标的满意度，分别达到 100%、95.83%和 95.84%……这是绍兴文理学院医学院长期坚持医学人文教育结出的硕果。

在绍兴文理学院医学院副院长陈三妹看来，医学是为人服务的专业，医学人文精神是医务人员立身从业的内在心理规范，在诊疗过程中外化为医者处理与病人互动关系、解决医疗决定及诊治相关问题的态度和行为。“因此，培养具有人文精神的医学人才是医学教育的一个重要目标。”

从 2008 年开始，根据学生认知、学习规律，绍兴文理学院为医学生构建起包含《医学导论》《医学伦理学》《医学心理学》《医学史与医学哲学》《人际交往和医患沟通》等课程在内的医学人文课程体系，引导学生从历史和哲学视角理解医学、医学人文的核心价值，指导学生处理临床中的人文伦理，在临床典范学习、病历书写、医患沟通中，提升人文素养。

实践中，学院还以医教协同平台为支撑，采用影视、叙事、案例等方式，在教学中注入临床中可能遇到的医学人文议题、伦理道德困境、社会关注热点等，进行情景模拟、角色扮演，让抽象的医学人文教学形象化、具体化，加深学生对“以人为本”医学模式的认知与体会。

如今医学人文教育模式，已融入绍兴文理学院医学院医学类人才培养全过程。在绍兴文理学院医学院，学生志愿服务的注册率是 100%。学生们利用专业特长组建的爱心医疗服务团，坚持 21 年赴偏远的嵊州乡村送医送药，上门诊疗。医学人文精神，已浸染进每个医学生的血液。

“20 年跨越式发展也对医学院内涵提升带来了巨大压力，师资队伍和学科建设水平提升是当务之急，附属医院的建设是重中之重。”校长王建力表示，随着医疗服务从“以疾病为中心”向“以健康为中心”转变，学校将强化医教研深度协同融合，构建预防、诊疗、康养等服务生命全周期健康全过程的人才培养体系。

校园播报

《“枫桥经验”概论》出版

绍兴枫桥学院首本院编教材亮相

■通讯员 卢芳霞

本报讯 绍兴枫桥学院首本院编教材《“枫桥经验”概论》，经过近一年的筹备、调研、编撰，近日由浙江人民出版社公开出版。该书阐述了“枫桥经验”的发展历程、精神内涵、创新实践、价值启示等内容，是推进绍兴枫桥学院软件建设的重要进展，将运用于绍兴枫桥学院有关培训班次，将为全国党员干部群众学习、研究“枫桥经验”、推进基层社会治理体系和治理能力的现代化实践提供参考。

《采莲曲》探索学科融合

绍兴市树人小学教育集团创新校本课程实施模式

■记者 王芳

本报讯 “稽山罢雾郁嵯峨，镜水无风也自波。莫言春度芳菲尽，别有中流采芰荷。”2020 年 12 月 28 日，一堂以“若耶长流响，诗文润童心”为主题的《采莲曲》学科融合教学活动在绍兴市树人小学教育集团南苑校区举行。

当天，由树人小学教育集团语文老师唐丹妮、美术老师周嘉禾、音乐老师施奕琪共同执教。首先，唐丹妮引导学生诵读《采莲曲》，感受古诗的意境美；接着，周嘉禾引导学生把古诗中的意象画在团扇上；最后，施奕琪带着学生古诗新唱，还利用团扇和学生一起学习江南女子的动作韵味。

新颖的课堂形式，给予现场教师启迪。随后，越城区教师发展中心相关教研员基于课堂展示内容，与该校名师工作室的教师们探讨了深化“品质课堂”的路径和方式。

据了解，自 2020 年起，树人小学教育集团基于学科融合的思想，尝试探索“若耶国学”校本课程走进儿童的不同途径。接下来，学校将进一步做实做深学科融合的探索与创新，引导学生全面而有个性发展。

创新“幼小衔接”新方式

绍兴市快阁苑小学教师进“园”了

■记者 王珏 文/摄

本报讯 近日，绍兴市快阁苑小学组织党员教师创新“幼小衔接”模式，主动走进快阁苑幼儿园，帮助幼儿从心理、生活习惯、知识、能力等方面做好进入小学的准备。

“以往都是幼儿园小朋友走进小学，今年，我们两校的幼小衔接将更为细致。”快阁苑小学副校长张吉利表示，从本学期开始，今后两校的幼小衔接工作将常态化开展，真正做到“幼小协同、快乐衔接”。

在交流过程中，两校准备将幼小衔接教育一步步渗透在大班幼儿生活各个环节之中，使幼儿园、小学、家长形成有机联动，共同做好幼小衔接工作。幼儿园教师也将带领大班老师和幼儿走进小学，提前熟悉小学校园，体验一天小学生的课，让幼儿感受小学的教育环境、教育模式，萌发出对即将升入小学的期待感和自豪感。

快阁苑幼儿园的杜院长表示，这种寓教于乐的幼小衔接方式，很大程度上缓解了幼儿的升学焦虑。一起观摩的大班茅老师表示，小学的教育理念和幼儿园的教育理念有所不同，通过实地的观摩交流使她对今后的教育教学有了更高层次的把握和理解，从而帮助幼儿顺利过渡到小学生活。

特别的课堂特别的“暖”

诸暨市浣东初中推出“家长进课堂”

■通讯员 孙晓菲 傅明良 文/摄

本报讯 “第一次站在讲台上，有点激动，也有点紧张，但很值得，也很有收获！”诸暨市浣东初中 706 班学生陈阮挺的家长前几天走进学校，走上讲台，以“老师”身份，给包括自己孩子在内的 42 名学生上了一堂生动的“交通安全”教育课。

加强家校联系，挖掘家长潜力，提升他们在孩子成长教育中的参与程度，一直是诸暨市浣东初中在努力推动的工作。近期，706 班的班主任傅萍在和家长们共同商量讨论后，发起了“家长进课堂”活动，由家长们自愿报名，根据自己的职业专长和知识积累，走上讲台为学生讲课。目前该班已经开展了 4 次这样的家长课堂。

对于这样的家校联合教育形式，诸暨市浣东初中校长陈琼也给予积极评价，她说：“学校是教育的主阵地，家长是学校教育的重要补充，让家长进课堂，可以丰富课堂的知识内容，拉近孩子与父母的距离，还能提升家长对老师工作的了解和支持，是很有意义的尝试。”

“家长进课堂”现在已经成为诸暨市浣东初中 706 班学生每周都期待的活动，他们期待着新的知识内容，期待着自己的父母出现在讲台上。

校园巡礼

打响“学海立人”品牌 人人争当“五贝学子”

沥海街道中心小学推进“全员德育”工作

■记者 王芳 通讯员 陈春坪

如何做好学生的德育工作？这是沥海街道中心小学一直在思考的问题。

这学期起，该校启用“贝币”作为学生评价与激励的基本形式，设置“勤学贝”“道德贝”“健康贝”“艺术贝”和“实践贝”，开展“五贝学子”评比，以特色“贝币”激发学生的积极性，实施“学海拾贝”学生综合素质评价。

学校从学生日常行为规范的养成教育入手，加强校风、校纪、校容等校园文化建设，培养学生良好的文明行为习惯。如开展“三面红旗班级竞赛”，从纪律、卫生、礼仪三个维度制订具体可操作的细则，引导学生在日常生活中养成良好习惯。

与此同时，学校积极做好家校沟通工作，向每位家长反馈学生的在校情况，并及时了解学生在家表现。借助家校携手，形成家校合力，进一步做好服务家长、关爱学生工作。其间，学校依托电子化评价体系，每月通过“钉钉校园宝”进行“贝币”评价，发挥学校、教师、学生、家长在评价过程中的积极作用，以灵活多样的评价方式助力学生发展。

目前学校还计划对行为规范示范班进行在校一日优秀表现视频录制，并通过校园微信公众号进行推送宣传，以便更好地发挥身边榜样的引领作用。

学校利用每周二和周五的中午时间，推出了 15 分钟德育“树人课”，结合“扣好人生第一粒扣子”“杜绝舌尖上的浪费”等主题，开展全员德育教育，并重点针对全校学生近期的行为习惯表现进行集中反馈。

不仅做好学生的德育教育，学校同样引导教师立德。学校以“学海立人”党建品牌为引领，积极开展“五星教师”评比活动，动员广大教师立足岗位，服务学生，结合日常教育教学工作，进行学科渗透，探索“学海润德”课程体系建设。比如，在二年级道德与法治课《我是班级值日生》中，教师结合班级的卫生情况，引导学生在值日时，将学到的课本知识融入实际生活，做到知行合一。

随着“全员德育”工作的推进，文明之风在该校逐渐落地生根。如今，学生上课、出操秩序井然，食堂就餐既“静”又“净”，师生、生生见面大方问好，礼貌用语常挂嘴边……沥海街道中心小学党支部书记、校长周建海表示，接下来，学校将结合“学海润德”课程体系建设，细化管理学生在校在家的“十大”好习惯，推动德育工作走向深入，让文明礼仪之花绽放校园。

越城区青少年法治教育基地落户元培小学

可学可玩可体验 法治教育可以这么有趣

■记者 王丽红 文/摄

2020 年 12 月 4 日是我国第七个国家宪法日，这天，越城区青少年法治教育基地在绍兴市元培小学正式挂牌启动。这标志着元培小学的法治特色教育在服务本校师生的同时，也将辐射到整个越城区，为全区中小学生提供可看可听、可学可玩、可亲身体验的知法学法、懂法守法的平台。

提升体验度，厚植法治意识

早在 1995 年，“绍兴市区少年法律学校”就在元培小学挂牌成立。2018 年，元培小学搬入新校区后，继续致力于打造法治教育特色。

在硬件上，学校拥有法治教育展示馆、法治公园、青少年模拟法庭等各种开展法治教育的平台。在软件上，学校将法治教育与学科教学进行了深度融合，使每个学生参与到法治教育的实践中来，结合学生的认知、实践能力，将法律知识融进课堂，并以生动的课堂教学形式表现出来，成为对学生开展法治教育的有效途径。如在语文课上组织学生对一些生活中的法律问题开展辩论，在美术课中进行法治主题的漫画教学和创作，把法治教育与思想教育、道德教育融合，成为道德法则课的重要内容等。此外，学校新开了一门综合实践课程——《法润元培》拓展课，特聘请相关法律人士做客席教师，利用每周五下午两节课时间开设“法治讲堂”，为学生带来法律知识的讲解。

元培小学根据小学生的身心特点，突出了“体验”这个关键词，重点借助“青少年模拟法庭”这一法治教育平台。越城区青少年法治教育基地挂牌当天，元培小学的学生就给大家展现了一场模拟法庭的“庭审”。学生们体验了法官、公诉人、辩护人、原告、被告、警察等角色，真实地还原了一起“因被同学借走物品讨要无果，冲动之下重伤对方”的校园案件。

20 多分钟的模拟法庭体验让台上台下的学生、家长都感受深刻。扮演“公诉人”的高金傲同学在体验结束后非常激动，他说：“我觉得这是一次很棒的职业体验，我长大后也想做这样一名勇敢又智慧的法律工作者。”

抛开顾虑扮演了“被告”的许诺同学也有很多感受，他说：“这次体验让我深刻地意识到冲动的危害和后果。作为未成年人的我们应该学法、懂法、遵法、用法，更要自觉捍卫法律的尊严，遇事冷静，用合法的手段做合法的事。”

增强贴近性，服务学生生活

记者了解到，为了让学生们在模拟法庭里的体验保持“新鲜感”，元培小学得到了越城区司法局等部门的协助，实行青少年模拟法庭“一月一主题”，并坚持每个主题都贴近学生的真实生活。

“被人打了以后怎么办？”“如何预防校园欺凌？”“如何防骗？”元培小学在法治知识的宣传布置上也突出了这样的“贴近性原则”。

2020 年 12 月 30 日，记者在元培小学“小小法治解说员”的带领下，参观了元培小学的法治教育基地。首先映入眼帘的是一个“宣誓栏”，上面写着：“我决心忠于宪法和法律……做个好学生，做个好少年，做个好公民。”接着，基地通过“哥们义气要不得，酿成恶果悔已迟”“因小失大要不得，由好到坏一念间”“欺负弱小本不该，敲诈勒索终被处”等主题的案例告诉学生学习法律的重要性。随后，基地又分“防拐防骗，保护自己”“禁毒防艾，珍爱生命”“校园欺凌，止于萌芽”等主题，布置了相关宣传板块。值得注意的一个细节是，墙面上所有的展示内容进行了下移，目的也是为了配合小学生的身高，方便他们观看。

学校的法治公园则位于操场西侧，与周围景色融为一体的各式宣传栏内容也是学生们爱看的“干货”，如告诉同学们“被人殴打以后怎么办”“有人拉你参与打架怎么办”“如果有人抢夺你的钱物怎么办”等等。

“我特别喜欢我们学校的法治公园，里面的知识对我们太有用了，另外，这里也会展示我们创作的一些法治漫画作品，让我们很有成就感。”学生王宇东说。

“青少年模拟法庭、《法润元培》拓展课、法治宣传阵地是我们学校法治特色教育的 1.0 版本，接下来我们还将围绕贴近性、体验性、生动性等原则构建 2.0 版本。”元培小学校长骆海燕说。她表示，下一步元培小学将进一步围绕蔡元培先生的教育思想和教育理念，打造具有绍兴特色和元培精神的青少年普法品牌，将编写法治教育的校本教材，也将添置一些智能设备，拓展学生们喜闻乐见的法治宣传新载体，希望全区中小学生能在元培小学走进真实的法治课堂、感受真实的法治体验、接受直观的警示教育，从而达到法治教育与思想教育、道德教育、课外教育的有机统一，不断提高青少年的法治意识和法治思维。